

T.C.  
ERCİŞ KAYMAKAMLIĐI  
ERCİŞ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım.  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalet bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
İSTİKLAL MARŞI VE GENÇLİĞE HİTABE		2
İÇİNDEKİLER		3
SUNUŞ		4
BÖLÜM 1: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		5
BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ		5
1.	Tarihsel Gelişim	6
2.	Temel Bilgiler-Kurum Künyesi	6
3.	Temel İstatistikler	9
4.	Paydaş Analizi	10
5.	Kurum İçi Analiz	11
	5.1 GZFT Analizi	11
	5.2 Gelişim ve Sorun Alanları	14
BÖLÜM 3: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER		14
1.	Misyon, Vizyon, Temel Değerler	14
BÖLÜM 4: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER		16
1.	Tema 1: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	16
2.	Tema 2: Kalite	20
3.	Tema 3: Kurumsal Kapasite	23
5. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME		25
6. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME		25

## SUNUŞ

Günümüzde takip edilmesi en zor olan, değişimi yakalama çabasıdır. Eğitim kurumlarına değişimin taşınması elbette ki beraberinde kaygı ve kısmen de olsa stresi getiriyor. Her değişim, yeni bir bakış açısıyla farkındalık kazandırması açısından önemlidir. Değişimlerin gelişmeleri doğurması ve devam ettirmesi ülkenin ve özelde bölge halkının kültürel, sosyal ve eğitim anlamında kalkınmalarını sağlayıcı unsurlar meydana getirir. Erciş Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak hazırladığımız stratejik planımız gelecekte öngördüğümüz çalışmaların planlanmalarını sağlayıcı nitelikte hazırlanarak, özel eğitim ve rehberlik faaliyetleri bağlamında çalışmaların daha verimli ve etkin bir şekilde sürdürülmesi aynı zamanda gerçekleştirilecek faaliyetlerin hedeflerimize bizi yakınlaştırıp yakınlaştırmadığını **“ölçemediğiniz şeyi yönetemezsiniz”** anlayışıyla performans göstergelerimizi açık bir şekilde izah etmeye çalıştık.

Erciş Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğünün 2024-2028 stratejik Planında emeği geçen idareci ve öğretmenleri tebrik ediyor. Kurumumuza yakınlığıyla bilinen paydaşlarımızın memnuniyetini sağlaması dileğiyle saygılarımı sunuyorum.

Halil İLHAN  
RAM Müdürü

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Halil İLHAN	Müdür	Abdulaziz DENİZ	Rehberlik
Özer BALCI	Müdür Yardımcısı	Mahmut BARMAN	Özel Eğitim Öğretmeni
Harun DERELİ	Rehberlik Öğretmeni	Mustafa GÜNDÜZ	Rehberlik Öğretmeni

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun güçlü, zayıf yanları; fırsat ve tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## Tarihsel Gelişim

Kurumumuz, 2005 yılında kurulmuş olup, ilçe merkezinde farklı fiziki ortamlarda faaliyetlerini sürdürmeye çalışmıştır. En son 2018'in Kasım ayında eski Arif Nihat Asya Anadolu Lisesi binasına taşınarak rehberlik ve özel eğitim faaliyetlerini fiziki yapı, ödenek, personel ve araç-gereç eksikliklerine rağmen olabildiğince aksatmadan sürdürmeye devam etmektedir. Kurumun kendisine ait bir binasının olmaması rehberlik ve özel eğitim alanında verilecek hizmetlerinin kalitesinin yeterli düzeyde olmasını engellemektedir.

## Temel Bilgiler - Kurum Künyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan kurum künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Van		İlçesi: Erciş			
Adres:	Kışla mahallesi öğretmenevi 769. Sokak no:4				
Telefon Numarası:	0432 351 00 44		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	ercisram.meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	963632@meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	963632		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2005			Toplam Çalışan Sayısı	20	
Kurumda Çalışan	Yönetici	2	Öğretmen Sayısı	Kadın	3

Personel Sayısı	Öğretmen	17	Erkek	14
	Hizmetli	1	<b>Toplam</b>	17
Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 yıl		
Kurum Müdürü		Halil İLHAN 0530 346 37 48		
Kurum Müdür Yardımcısı		Özer BALCI 0545 557 78 74		

## Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Rehberlik Öğretmen	8	0	8
Özel Eğitim Öğretmeni	5	3	8
Fizyoterapist	1	0	1
Yardımcı Personel	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>20</b>

## Kurumumuzun Bina ve Alanları

Kurumumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	24	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	0	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	410 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	610 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	410 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	4			



## Temel İstatistikler , Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL 16 mgbt

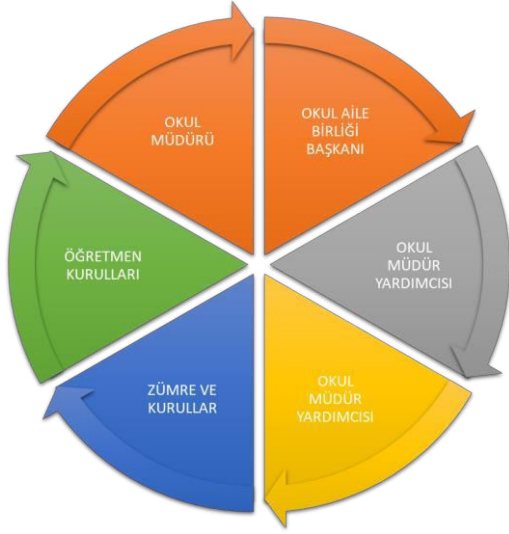
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl içindeki verilerin bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	249.317,13	249.145,38
2022	110.941,53	110.898,50
2021	56.097,43	56.005,81

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte, eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlere yapılan anket sonuçlarına bakıldığında kurumdaki öğretmen ve idarecilerin genel memnuniyet düzeylerinin % 74,15 olduğu görülmüştür.

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

### 5. KURUM İÇİ ANALİZ

#### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir. Ayrımında temel olarak kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Kurum personelinin genç ve dinamik bir yapıda olması	RAM'ın hizmet kalitesi açısından uygun donanıma sahip bir binasının olmaması
Kurumdaki personelin alan mezunlarından oluşması	Binanın fiziki donanım (Oyun odası olmaması, görüşme odasının olmaması, test odalarının yetersiz olması, geniş bir konferans salonunun olmaması, mevcut odaların materyallerinin yetersiz olması ) açısından eksikliklerinin olması
Çalışanların kendilerini geliştirme konusunda istekli olmaları	Yeterli hizmet içi eğitimlerin olmaması
Çalışanların veli ve öğrencilerle olumlu ve etkili iletişimleri	Kuruma ait bir aracın olmaması
Kurumumuzda çeşitli(psikososyal, leiter, kapsayıcı eğitim) eğitim alanlarında formatörlerin olması	Mesleki gelişim kursu veya eğitimlerin yetersiz olması.
Personelin yaptığı çalışmanın takibini yaparak, devamlılığı sağlaması	Kurumda fizik tedavi uzmanının yeterli sayıda olmaması
İmkanlar dahilinde RAM bölgesinde bulunan okullara ulaşılmaya çalışılması	Ödenek yetersizliği
RAM'ın merkezi bir yerde olması	Kurumda dil konuşma terapisti bulunmaması.

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Kurumda yeterli sayıda personelin bulunmasıyla farklı alanlarda çalışmalar yapılabilmesi	Kurumdaki hijyen şartlarının yetersiz olması ve buna bağlı olarak öğretmen ve öğrencilerin olumsuz etkilenmesi
Kurumun merkezde olmasından kaynaklı ulaşılabilirliğin kolay olması	Kuruma ait bir otoparkın olmaması, kuruma gelen araçların kurum önüne park etmesi, bu durumun personel ve öğrenci için risk oluşturması
Çalışanların yöre halkının konuştuğu dile ve kültüre hâkim olması	Kurumun çevresinin açık olması, kendisine ait bahçesinin olmaması, kapı ile araç yolu arasında bir engelin olmamasının özel gereksinimli bireyler açısından tehlike oluşturması
Çalışanlara kendilerini geliştirmeleri için fırsat sunulması	Binanın yapı itibarıyla eski olması
Üniversite, belediye, valilik vb. kurumlarla işbirliğinin geliştirilebilmesi ve sponsorluk faaliyetlerinin yapılabilmesi	Kültürel faaliyetlerin yetersizliği
RAM tarafından yapılacak çalışmaların medya yoluyla tanıtımının yapılması	Akraba evliliği kaynaklı engelli çocuk sayısının fazla olması
Halkın öğretmenlere değer vermesi	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin yönlendirileceği okul ve kurumların yetersiz olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin Hizmete Ulaşılabilirliği Artırmak, Rehberlik ve Araştırma Merkezine Ait Bir Binaya Sahip Olmak, Mali Kaynaklar, Rehberlik ve Özel Eğitim başlıklı dört temel tema belirlenmiştir. Hizmete ulaşılabilirliği artırmak, kurum bünyesinde verilen hizmetlerin tanıtılmasına ve yaygınlaştırılmasına yönelik hizmetleri; rehberlik ve araştırma merkezine ait bir binaya sahip olmak, kurum için uygun bina inşasına yönelik hizmetleri; mali kaynaklar, kurum ihtiyaçlarına yönelik parasal destek sağlama hizmetlerini; rehberlik ve özel eğitim, özel eğitim ve rehberliğe ihtiyacı olan bireylere yönelik hizmetleri belirtmektedir.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurum müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; kurumumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## MİSYONUMUZ

Sürekli gelişen günümüz dünyasında eğitimin ayrılmaz bir parçası olan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri ve Özel Eğitim Hizmetlerini ilçemiz eğitim sistemi içerisinde etkin hale getirip kaliteyi artırarak; eğitsel-mesleki gelişim ve yönlendirme, ruh sağlığı hizmetleri, aile rehberliği, eğitim tür ve kademeleri arasında iletişim ve koordine oluşturarak gerekli üst öğrenime, meslek alanlarına yönlendirme; topluma uyum sağlamış, çağdaş, kendini gerçekleştirmiş ve verimli insan profili hedefini yakalama; yeteneklerinin farkında olup, sahip oldukları kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları için bu hizmetlerden öğrenciler ve tüm ilçe halkının en üst seviyede faydalanmasını sağlamaktır.

## VİZYONUMUZ

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri ile Özel Eğitim Hizmetlerinde kalite yolculuğuna ara vermeden Misyon Bölgemizdeki en üst seviyede hizmet alacak kişilerin memnuniyetini sağlayarak ülkemizde Rehberlik ve Araştırma Merkezleri içerisinde öncü ve lider olmak, tüm bireylerin kendilerini gerçekleştirme sürecinde daha nitelikli hizmet sunmak, ilçe eğitim kurumlarının amaçlarına ulaşmasında gerekli koordineyi sağlamak, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü misyon ve vizyonuna hizmet etmektir.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Yasal ve etik kurallara uymak.
- 2) Ölçülebilir ve başarmaya değer hedefler koyarak sürekli iyileşme ve geliştirmeyi hedeflemek.
- 3) Çalıştığı yeri sadece bir iş ortamı değil, bir yaşam ortamı olarak görmek, ülkesine ve insanlığa faydalı olmak.
- 4) Zamanı ve imkânları doğru ve etkin kullanmak, israf etmemek.
- 5) İşi kolaylaştırmak, hızlandırmak ve daha akıllı iş yapmak için teknolojiyi etkin kullanmak.
- 6) Kurumun işlevselliğini artırmak ve ulaşılabilir hale getirmek

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

<b>TEMA</b>	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	RAM						
<b>AMAÇ-1</b>	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak						
<b>HEDEF-1.1.</b>	Erken tanılamının önemine yönelik farkındalık artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.1.1 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan okul oranı (%)	34	50	80	90	95	100	100
PG 1.1.2 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli oranı (%)	33	40	42	43	44	45	50
PG 1.1.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan rehber öğretmen/ psikolojik danışman oranı (%)	33	80	80	100	100	100	100
<b>Sorumlu Birim</b>							



<b>Stratejiler</b>	S1 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak okullara bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir. S2 Farkındalığı artırmaya yönelik çalışmalar düzenlenecektir. (Afiş, broşür, toplantı vb.)
<b>Riskler</b>	Tespit edilemedi.
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000 TL
<b>Tespitler</b>	-
<b>İhtiyaçlar</b>	

<b>TEMA</b>	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	RAM						
<b>AMAÇ-1</b>	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak						
<b>HEDEF-1.2</b>	Eğitsel değerlendirme ve tanılaması yapılan bireylerin ailelerine sunulan müşavirlik hizmetlerinin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.2.1 Bilgilendirme yapılan aile/birey sayısı	<b>100</b>	750	1500	3000	3500	4000	4500
<b>Sorumlu Birim</b>							

<b>Stratejiler</b>	S1. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonrası ailelere yönelik bilgilendirme semineri düzenlenecektir S2. Belirlenen çalışmalar yetersizlik türlerine özgü aile bilgilendirme seminer içeriği/programı uygulanacaktır.
<b>Riskler</b>	-
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000 TL
<b>Tespitler</b>	-
<b>İhtiyaçlar</b>	-

<b>TEMA</b>	Eğitim ve Öğretime Erişim Katılım						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	RAM						
<b>AMAÇ-1</b>	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak						
<b>HEDEF-1.3</b>	Eğitsel değerlendirme ve tanılaması yapılan bireylerin özel eğitim hizmetlerine erişiminin izlenmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 1.3.1 Ziyaret edilen okul oranı. (%)	<b>20</b>	40	45	60	60	60	60
PG 1.3.2 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı (%)	<b>20</b>	50	55	70	70	70	80

PG 1.3.3 Müşavirlik hizmeti sunulan idareci oranı (%)	20	80	80	90	90	90	90
PG 1.3.4 Evde eğitim kapsamında ziyaret edilen birey oranı	20	40	50	60	70	80	90
PG 1.3.5 Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık programı incelenen okul/kurum oranı	20	30	35	40	45	50	60
<b>Sorumlu Birim</b>							
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonrası öğretmenlere ve idarecilere yönelik bilgilendirme seminer/toplantı düzenlenecektir.</p> <p>S2. Eğitim bölge toplantılarına katılım sağlanacaktır.</p> <p>S3. Sorumluluk bölgesinde evde eğitim hizmeti sunulan bireylere yönelik ev ziyareti gerçekleştirilerek izleme ve müşavirlik hizmeti sunulacaktır</p> <p>S4. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin bilgilendirme yapmak ve ihtiyaç belirlemek amacıyla okul/kurumlara çalışma ziyaretleri düzenlenecektir.</p> <p>S5. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda okul/kurumlara müşavirlik hizmeti sunulacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	-						
<b>Maliyet Tahmini</b>	35.000 TL						
<b>Tespitler</b>	-						
<b>İhtiyaçlar</b>	-						

<b>TEMA</b>	Kalite							
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	RAM							
<b>AMAÇ-2</b>	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.							
<b>HEDEF-2.1</b>	Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 2.1.1 Bağımlılıkla mücadele kapsamında eğitim verilen/program uygulanan birey sayısı	34	300	360	430	520	620	750	
PG 2.1.2 Şiddetin önlenmesi kapsamında eğitim verilen birey sayısı	33	300	500	800	1000	1200	1500	
PG 2.1.3 Afet ve zorlayıcı yaşam olayları kapsamında eğitim verilen/program uygulanan birey sayısı	33	250	350	500	600	700	900	
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul İdaresi/ Sorumlu idareciler, Öğretmenler							
<b>Stratejiler</b>	S1. Rehber öğretmen/Psikolojik Danışmanı olmayan okul/kurumlar öncelikli olmak üzere okul/kurumların eğitim ihtiyaçları belirlenecektir. S2. Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı olmayan okul ve kurumlar öncelikli olmak üzere okul/kurumlarda Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda planlama yapılarak eğitim düzenlenecektir.							
<b>Riskler</b>	Tespit edilemedi.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000 TL							

<b>Tespitler</b>	-
<b>İhtiyaçlar</b>	-

<b>TEMA</b>	Kalite						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	RAM						
<b>AMAÇ-2</b>	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.						
<b>HEDEF-2.2</b>	Bireylerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesi, duygusal, düşünsel, davranışsal düzeyde kapasitelerinin güçlendirilmesi, iyileştirme ve geliştirme amacıyla danışmanlık hizmeti sunulacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.2.1 Ruh sağlığı danışmanlığı verilen birey sayısı	<b>20</b>	50	60	70	80	90	100
PG 2.2.2 Aile danışmanlığı verilen birey sayısı	<b>20</b>	10	15	20	25	30	50
PG 2.2.3 Kariyer ve tercih danışmanlığı verilen birey sayısı	<b>20</b>	250	312	390	488	610	762
PG 2.2.4 Rehabilitasyon danışmanlığı verilen birey sayısı	<b>20</b>	1500	2000	2400	2800	3000	3500
PG 2.2.5 Psikolojik ölçme aracı (ölçek, test, envanter vb.)	<b>20</b>	10	15	20	25	30	35

uygulanan birey sayısı							
<b>Sorumlu Birim</b>							
<b>Stratejiler</b>	S1 RAM sorumluluk bölgelerine ait risk haritaları değerlendirilerek çalışma yapılması gereken okullar belirlenerek bu okullardaki öğrenci ve velileriyle bireysel çalışmalar yürütülecektir. S2 RAMa başvuran bireylere randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir. S3 RAMa okul/kurumlardan yönlendirilen öğrenci ve velilerine randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir.						
<b>Riskler</b>	-						
<b>Maliyet Tahmini</b>	25.000 TL						
<b>Tespitler</b>	-						
<b>İhtiyaçlar</b>	-						

<b>TEMA</b>	Kurumsal Kapasite						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	RAM						
<b>AMAÇ-3</b>	AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması.						
<b>HEDEF-3.1</b>	Bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası projelere katılım artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.1.1 Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	55	1	2	2	2	2	2
PG 3.1.2 Proje eğitimine katılan personel sayısı	45	3	5	8	10	12	15
<b>Sorumlu Birim</b>							
<b>Stratejiler</b>	S1 Rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır. S2 Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası projeler hazırlanacaktır.						
<b>Riskler</b>	-						
<b>Maliyet Tahmini</b>	30.000 TL						
<b>Tespitler</b>	-						
<b>İhtiyaçlar</b>	-						

<b>TEMA</b>	Kurumsal Kapasite						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	RAM						
<b>AMAÇ-3</b>	AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması.						
<b>HEDEF-3.2</b>	Personelinin mesleğe ilişkin güncel gelişmeleri izleme oranı artırılarak personelin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.2.1 Personelin mesleki bilgi ve beceri düzeyini artırmak amacıyla katıldığı eğitim sayısı	50	5	6	8	12	15	17
PG 3.2.2 Mesleki eğitimlere katılan personel sayısı	50	5	7	10	12	15	18
<b>Sorumlu Birim</b>							
<b>Stratejiler</b>	<p>RAM'da görev yapan personelin mesleki gelişmelerine destek olmak amacıyla ihtiyaç analiz çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>RAM'da görev yapan personelin hizmet içi eğitim, farklı kurumlar tarafından düzenlenen eğitimler vb. eğitim faaliyetlerine katılımına yönelik teşvik çalışmaları yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	-						
<b>Maliyet Tahmini</b>	20000						
<b>Tespitler</b>	-						
<b>İhtiyaçlar</b>	-						



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	180000	250000	300000	320000	400000	1450000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	180000	250000	300000	320000	400000	1450000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

OLUR

.../07/2024

Yüksel ZORLU

Kaymakam a.

İlçe Milli Eğitim Müdürü