#  Tarih:

**B.G.G.8.a**

Özelöğrenmegüçlüğübireylerinzihinselgelişimleribakımındanyaşıtlarıylabenzerdüzeydeolmalarınarağmen okuma,yazma,matematikve/veyamotorbecerilerininkazanımındayaşanangüçlüklerolaraktanımlanabilir.

BugözlemformuyaşıtlarınagörebelirgindüzeydeakademikbaşarısızlıkgösterenöğrencilerinÖzelÖğrenme Güçlüğüşüphesiylesağlıkkuruluşunayönlendirildikleridurumlarda,sağlıkuzmanınafikirvermesiiçinhazırlan- mıştır.Tanılamaamacıylahazırlanmamıştırvekesinliklebuamaçlakullanılmamalıdır.

ÖÖGGözlemFormusınıföğretmeni,veliverehberliköğretmeninişbirliğiyledoldurulur.Boşmaddebırakmadan, sağdabelirtilen“Evet”,“Bazen”,“Hayır”seçeneklerindenuygunolankutucuğuniçine(X)işaretikoyarakgözlemi- nizibelirtiniz.

İlginiz ve desteğiniz İçin teşekkür ederiz.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GENEL GÖZLEM** | EVET | BAZEN | HAYIR |
| 1 | Akademikbaşarısıyaşınagörebeklenendendüşüktür. |  |  |  |
| 2 | Sözel ifadesi yazılı anlatımından daha iyidir. |  |  |  |
| 3 | Okuma,yazmavematematikbecerilerindenenazbirindediğerlerinegörebelirgin şekildegeridedir. |  |  |  |
| 4 | İnişliçıkışlıbirokulperformansısergiler. |  |  |  |
| 5 | Uzun metinler içeren ödevleri yarıda bırakır. |  |  |  |
| 6 | Değişime uyum sağlamakta zorlanır. |  |  |  |
| 7 | Düşünmedenhareketeder,sabırsızdavranır. |  |  |  |
| 8 | Duygudurumudeğişkenlikgösterir. |  |  |  |
| 9 | Yaş/sınıf düzeyine göre kurallara uymakta zorlanır. |  |  |  |
| 10 | Özgüvenizayıftır. |  |  |  |
| **OKUMA BECERİSİ** |
| 1 | Okuyamaz. |  |  |  |
| 2 | Sesatlar. |  |  |  |
| 3 | Heceatlar. |  |  |  |
| 4 | Sözcükatlar. |  |  |  |
| 5 | Sözcüköbeğiatlar. |  |  |  |
| 6 | Satıratlar. |  |  |  |
| 7 | Sözcüğüterstenokur.(koy-yokgibi) |  |  |  |
| 8 | Seskarıştırır. |  |  |  |
| 9 | Sözcüğüyanlışokur. |  |  |  |
| 10 | Hece ekler. |  |  |  |
| 11 | Sözcük ekler. |  |  |  |
| 12 | Hecetekrarıyapar. |  |  |  |
| 13 | Sözcüktekrarıyapar. |  |  |  |
| 14 | Satır tekrarlar. |  |  |  |
| 15 | Sözcüğünsonunuuydurur. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | EVET | BAZEN | HAYIR |
| 16 | Heceler. |  |  |  |
| 17 | Parmaklatakipeder. |  |  |  |
| 18 | Harften hece ve/veya heceden kelime oluşturmakta zorlanır. |  |  |  |
| 19 | Okumaya karşı isteksizdir. |  |  |  |
| 20 | Yaşıtlarınagörebelirginbiçimdeyavaşokur. |  |  |  |
| 21 | Okuduğunu anlatmakta zorlanır. |  |  |  |
| 22 | Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap vermekte zorlanır. |  |  |  |
| **YAZMA BECERİSİ** |
| 1 | Yazamaz. |  |  |  |
| 2 | Harfatlar. |  |  |  |
| 3 | Heceatlar. |  |  |  |
| 4 | Sözcükatlar. |  |  |  |
| 5 | Ters yazar (b-d, m-n, b-p, z-s,u-n, ev-ve, yok-koy gibi). |  |  |  |
| 6 | Harfkarıştırır. |  |  |  |
| 7 | Harf ekler. |  |  |  |
| 8 | Hece ekler. |  |  |  |
| 9 | Sözcük ekler. |  |  |  |
| 10 | Heceleriayırır. |  |  |  |
| 11 | Yavaşyazar. |  |  |  |
| 12 | Yazısıokunaksızdır. |  |  |  |
| 13 | Noktalama işaretlerini uygun yerde kullanmaz. |  |  |  |
| 14 | Yazım kurallarına uymakta zorlanır. |  |  |  |
| 15 | Kelimeleriaralıklıveyabirbirinebitişikyazar. |  |  |  |
| 16 | Kelimeleriyükseksesletekrarlayarakyazar. |  |  |  |
| 17 | Düşüncelerini bütünlük içerisinde yazıya dökemez. |  |  |  |
| 18 | Yazarkenenerjisiçabukdüşer. |  |  |  |
| 19 | Nottutmabecerisizayıftır. |  |  |  |
| 20 | Yazmaödevlerindenkaçınır. |  |  |  |
| 21 | Tahtada yazılanları defterine geçirmekte zorlanır. |  |  |  |
| 22 | Defterindeyazıdançokkaralamavardır. |  |  |  |
| **MATEMATİKBECERİLERİ** |
| 1 | Matematikterimlerini,kavramlarıkarıştırır. |  |  |  |
| 2 | Ritmik saymakta zorlanır. |  |  |  |
| 3 | Matematik sembollerini öğrenmekte zorlanır, karıştırır (1, 7, 6, 9, +,- vb). |  |  |  |
| 4 | Dört işlemi yaparken parmak kullanır. |  |  |  |
| 5 | Eldeli toplama yaparken zorlanır. |  |  |  |
| 6 | Onluk bozarken zorlanır. |  |  |  |
| 7 | Bölme işleminde zorlanır. |  |  |  |
| 8 | Çarpım tablosunu öğrenmekte sınıf arkadaşlarına göre geridir. |  |  |  |
| 9 | Problem çözümünde izlenecek adımları kavrayamaz. |  |  |  |

**B.G.G.8.a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | EVET | BAZEN | HAYIR |
| 10 | Geometrik şekilleri çizemez ve/veya tanıyamaz. |  |  |  |
| 11 | Para üstünü hesaplayamaz. |  |  |  |
| 12 | Saatiöğrenmektegüçlükçeker. |  |  |  |
| 13 | Dün,bugün,yarıngibikavramlarıkarıştırır. |  |  |  |
| 14 | Gün,hafta,ayvemevsimlerikavramaktagüçlükçeker. |  |  |  |
| **MOTOR BECERİLER** |
| 1 | Yaşıtları gibi zıplayamaz. |  |  |  |
| 2 | Atılan topu yakalayamaz. |  |  |  |
| 3 | Sıksıkdüşer. |  |  |  |
| 4 | İstemeden bir şeyleri kırar. |  |  |  |
| 5 | El-gözkoordinasyonuzayıftır. |  |  |  |
| 6 | Ayakkabı bağlayamaz. |  |  |  |
| 7 | Düğme ilikleyemez. |  |  |  |
| 8 | Makası etkili kullanamaz. |  |  |  |
| 9 | Kalemi uygun şekilde tutamaz. |  |  |  |
| 10 | Sınırlı boyama yaparken zorlanır. |  |  |  |
| 11 | Baskın el tercihini değiştirir (kalem ya da kaşık tuttuğu el değişir). |  |  |  |
| 12 | Baskın ayak tercihini değiştirir (topa vurduğu ayak değişir). |  |  |  |
| 13 | Baskın göz tercihini değiştirir (dürbün kullanırken kapattığı göz değişir). |  |  |  |
| **DİKKAT, BELLEK ve KAVRAMA** |
| 1 | Odası, masası, çantası ve/veya giysileri dağınıktır. |  |  |  |
| 2 | Okul araç gereçlerini özensiz kullanır. |  |  |  |
| 3 | Sıksıkaraçgereçlerinikaybeder. |  |  |  |
| 4 | Zamanı planlayamadığı için işleri yetiştiremez (tahtadaki yazıyı defterine geçirirken gecikir). |  |  |  |
| 5 | Yerine getirmesi gereken görevlerde nereden başlayacağını bilemez. |  |  |  |
| 6 | Görsel ağırlıklı görevlerde dikkatini uzun süre toplayamaz. |  |  |  |
| 7 | Ayrıntılarıgözdenkaçırır. |  |  |  |
| 8 | Dikkati kolayca dağılır. |  |  |  |
| 9 | Dinlediğinikavramaktavehatırlamaktagüçlükçeker. |  |  |  |
| 10 | Okuduğuyadadinlediğibiröyküyüanlatırkenolaylarınsırasınıkarıştırır. |  |  |  |
| 11 | Yönergeleritakipetmektegüçlükçeker. |  |  |  |
| 14 | Alfabeyikavramaktagüçlükyaşar. |  |  |  |
| 15 | Eşyaları,resimleri,şekillerieşleştirmektegüçlükçeker. |  |  |  |
| 17 | Sağınısolunukarıştırır. |  |  |  |
| 18 | Sorulan soruya uygun olmayan cevaplar verir. |  |  |  |
| 19 | Yabancıdilöğrenmektegüçlükyaşar. |  |  |  |
| **İŞİTSEL-GÖRSEL-DOKUNSAL ALGILAMA** |
| 1 | b m f v y r d gibi benzer sesleri ayıramaz. |  |  |  |
| 2 | Şarkıveritimleriyavaşöğrenir. |  |  |  |
| 3 | Eş zamanlı işittiği seslerden birini algılayamaz. |  |  |  |

**B.G.G.8.a**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | EVET | BAZEN | HAYIR |
| 4 | Yüksek ve/veya tekrarlayan seslere karşı hassasiyeti vardır (saat tik takları vb). |  |  |  |
| 5 | Gördüğü nesne ve şekilleri aklında tutmakta zorlanır. |  |  |  |
| 6 | Uzaklık,derinlik,boyutalgısızayıftır. |  |  |  |
| 7 | Gözü kapalıyken dokunduğu nesneleri ayırt edemez. |  |  |  |
| **DİL BECERİLERİ** |
| 1 | Yaşıtlarına göre konuşmaya geç başlamıştır. |  |  |  |
| 2 | Bazı harflerin seslerini doğru olarak telaffuz edemez (r,ş,j gibi harfleri söyleyemez, yan- lış söyler). |  |  |  |
| 3 | Konuşurkendoğrukelimeyibulmaktagüçlükçeker. |  |  |  |
| 4 | Kelimeleri farklı anlamlarda kullanır. |  |  |  |
| 5 | Duygu ve düşüncelerini sözel olarak ifade etmekte zorlanır. |  |  |  |
| 6 | Serbest konuşurken düzgün cümleler kuramaz. |  |  |  |
| 7 | Kalabalıkta konuşurken heyecanlanır, takılır, şaşırır. |  |  |  |
| Uygulayıcı Ad-Soyad İmza |

**B.G.G.8.a**

**B.G.G.8.a**

**KULLANIM AMACI:** Bu form okul ortamında okuma, yazma, matematik ve/veya motor becerilerini kazanmakta güçlük yaşayan öğrencilerin sağlık kuruluşuna yönlendirilmesi sürecinde kullanılır. Değerlendirme ihtiyacı his- sedilen başka durumlar olduğu düşünülüyorsa, bir sağlık kuruluşuna yönlendirilmeden önce bağlı bulunulan rehberlikvearaştırmamerkezineyönlendirilmesiuygunolabilir.Özellikleerkenyaştayapılantanılama,ÖÖGolan öğrencilerin bireysel destek alabilmelerini sağlamakta böylece bu öğrenciler akademik olarak yaşıtlarıyla aynı düzeydegelişimgösterebilmektedirler.

**KİMLERKULLANIR?**ÖÖGGözlemFormusınıföğretmeni,veliverehberliköğretmeninişbirliğiyledoldurulur.Bu durumöğrencihakkındadahagenişvegüvenilirverilereldeedilmesinekatkıdabulunur.

**DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR**

1. Buformdakigözlemlersonucundaeldeedilenveriler;rehberliköğretmeni,sınıföğretmeniveyavelitarafın- danhiçbirşekildetanılamaamacıylakullanılamaz.
2. Maddeler işaretlenirken her bir özelliğin öğrencide birçok kere gözlemlenmiş olmasına dikkat edilir. Tek se- ferlik gözleme dayalı işaretlemeyapılmaz.
3. ÖÖG çoğunlukla 1.sınıfların okuma-yazmaya geçtikleri 2.yarıyılında; okuma, yazma, matematik veya motor becerilerde yaşıtlarından belirgin ölçüde geri durumda görünen öğrencilerde fark edilebilecek bir öğrenme sorunudur.Busebeplebuformunuygulanmasıenerken1.sınıfın2.yarıyılında,tercihen2.sınıftayapılmalıdır. DahaüstsınıflardatanılamasıyapılmamışamaÖÖGşüphesivarsabuform3.,4.,5.,6.,7.ve8.sınıflariçinde doldurulabilir.
4. ÖÖG kendi içinde disleksi (okuma), disgrafi (yazma), diskalkuli (matematik) ve dispraksi (motor beceriler) ola- rakalttürlereayrılmaktadır.Değerlendirmeyapılırken,adınaformdoldurulanöğrencininokuma,yazmayada matematik alanlarındaki gözlemler ayrı ayrı değerlendirilir ve bu alanların en az birinden yüksek işaretleme sözkonusuolduğundasağlıkkuruluşunayönlendirilir.
5. Motor beceriler ve dil gelişimi ile ilgili gözlemler okuma, yazma ve matematik alanlarıyla birlikte değerlendi- rilmeliveailedenokulöncesimotorbecerigelişimiyleilgilibilgialınmalıdır.Dilgelişimivemotorgelişimdiğer öğrenme güçlüğü alanları olan okuma-yazma ve matematik öğrenme alanlarıyla karşılıklı bir etkileşim için- dedirvebirbirlerineeşlikedebilir.
6. Birörneğiöğrencinindosyasındasaklanır.