

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE REHBERLİK PROGRAMI  
İHTİYAÇ ANALİZİ FORMU (Anne-Baba Formu)**

**Cocuğun Kaç Aylık Olduğu :**

.... / .... / 20...

**Cinsiyeti :**

Sayın anne-baba / veli,

Sizden doldurmanız istenilen bu form, çocukların eğitsel, kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla uygulanan “Okul Öncesi Eğitimde Rehberlik Programı”nda yer alan kazanımlardan çocuğun gelişim düzeyine ve ihtiyaçlarına uygun olanların belirlenmesi amacıyla kullanılacaktır. Liste halinde verilmiş olan kazanım ifadelerini okuyunuz ve çocuğunuz için ihtiyaç olarak gördüğünüz ifadenin karşısına yeterli düzeyini “Hiç”, “Çok Az”, “Orta”, “Oldukça”, “Tamamen” derecelemelerinden uygun gördüklerinizi işaretleyiniz. Forma isim yazmak zorunda değilsiniz.

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ				
			Hiç	Çok Az	Orta	Oldukça	Tamamen
OKULA VE ÇEVREYE UYUM	1.	Evinin çevresinde bulunan varlıkları söyler.					
	2.	Okula geliş gidiş yolunda gördüklerini söyler.					
	3.	Okulunun semtini, adını, sınıfının ismini söyler.					
	4.	Öğretmenin dışındaki okul çalışanlarını tanır.					
	5.	Okuluna ilişkin duygularını açıklar.					
	6.	Sınıfın bir üyesi olduğunu fark eder.					
	7.	Okulun bir üyesi olduğunu fark eder.					
	8.	Kuralların neden var olduğunu söyler.					
	9.	Grup oyunlarının kurallarına uygun davranır.					
	10.	Sınıf kurallarına uyar.					
	11.	Okul kurallarına uyar.					

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ				
			Hiç	Çok Az	Orta	Oldukça	Tamamen
EĞİTSEL GELİŞİM	12.	Yönergeleri takip etmenin nedenlerini açıklar.					
	13.	Öğretmenin sözel / görsel yönergelerine uyar.					
	14.	Sabırlı olmanın önemini açıklar.					
	15.	İsteklerini elde etmek için çaba gösterir.					
	16.	Başarıya ulaşmanın önemini açıklar.					
	17.	Başarılı olabilmenin ön koşulları olduğunu fark eder.					
	18.	Yeni bir şey öğrenmenin önemini fark eder.					
	19.	Amaç belirlemenin önemini açıklar.					
	20.	Bağımsız iş yapmanın önemini fark eder.					
	21.	Günlük yaşamda kendisine ait işleri yapar.					
	22.	İlkokula ilişkin duygu ve düşüncelerini söyler.					

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ				
			Hiç	Çok Az	Orta	Oldukça	Tamamen
KENDİNİ KABUL	23.	Kendini tanıtan özellikleri söyler.					
	24.	Kendinde gördüğü olumlu özelliklerini söyler.					
	25.	Yapmaktan hoşlandığı ve hoşlanmadığı etkinlikleri / faaliyetleri açıklar.					
	26.	Bir olay ya da durumla ilgili duygularını açıklar.					
	27.	Temel duyguların (mutlu, üzgün, kızgın, korku, şaşkınlık) dışındaki duyguların neler olduğunu söyler.					
	28.	Hata yapılabileceğini fark eder.					
	29.	Evdeki basit işlerde sorumluluk alır.					
	30.	Basit düzeyde verilen görevleri tamamlar.					
	31.	Bir iş yaparken dikkat toplamanın önemini söyler.					
	32.	Bir işi istekli yapmanın öneminin farkında olur.					

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ				
			Hiç	Çok Az	Orta	Oldukça	Tamamen
KİŞİLER ARASI İLİŞKİLER	33.	Kendini ifade etmenin önemini açıklar.					
	34.	Paylaşmanın önemini açıklar.					
	35.	Başkalarına yardım etmenin önemini söyler.					
	36.	İnsanların farklı özellikleri olduğunu açıklar.					
	37.	Farklı özelliklere sahip bireylere nasıl davranılması gerektiğine örnek verir.					
	38.	İletişimde nezaket sözcüklerini kullanır.					
	39.	Başkalarının başarılarını tebrik eder.					
	40.	Akranları ile oyun oynamanın önemini açıklar.					
	41.	Akranları ile oyun oynamaya istekli davranır.					
	42.	Her bireyin özel alanı olduğunu söyler.					
	43.	Bireylerin özel alanlarına saygı duyulması gerektiğini fark eder.					
	44.	Gerektiğinde “hayır” der.					
	45.	Kendisini üzen durumları başkası ile paylaşmanın önemini fark eder.					
	46.	Zorbalıkla karşılaştığında yapılması gerekenleri söyler.					
	47.	Olaylar karşısında başkalarının ne hissettiğini açıklar.					
	48.	Karar vermenin önemini açıklar.					
	49.	İsteklerini uygun yolla ifade etmenin önemini söyler.					
	50.	Günlük yaşamda sorunlarını çözmeye yönelik çaba gösterir.					
51.	Kişiler arası ilişkilerde iletişimin önemini söyler.						
52.	Beden dilinin iletişimde etkili olduğunu söyler.						
53.	İşbirliği yapmanın önemini açıklar.						

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ				
			Hiç	Çok Az	Orta	Oldukça	Tamamen
AİLE VE TOPLUM	54.	Ailede bireyler arası dayanışma ve yardımlaşmanın önemini söyler.					
	55.	Arkadaşlığın” önemini söyler.					
	56.	Olumlu iletişim kurmanın önemini fark eder.					
	57.	Hak ve sorumlulukların farkında olur.					
	58.	Haklarının ve sorumluluklarının olduğunu söyler.					
	59.	Aile içinde kuralların önemini ifade eder.					
	60.	Toplumu düzenleyen kuralları söyler.					
	61.	Toplumumuzun değerlerinin neler olduğunu söyler.					
	62.	Duyarlı olmaya örnek verir.					
	63.	Yakın akrabalarının kimler olduğunu söyler.					
	64.	Bireylerin farklı toplumsal rolleri olduğunu söyler.					
	65.	Kitle iletişim araçlarının insan hayatındaki önemini açıklar.					

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ				
			Hiç	Çok Az	Orta	Oldukça	Tamamen
GÜVENLİ VE SAĞLIKL I HAYAT	66.	Sağlıklı olmak için yapılması gerekenleri açıklar.					
	67.	Sağlıklı ve dengeli beslenmenin önemini açıklar.					
	68.	Günlük yaşamda tehlike oluşturabilecek durumları açıklar.					
	69.	Güvenli yaşam için yapması gerekenleri söyler.					
	70.	Acil durumlarda nerelerden ve kimlerden yardım alınabileceğini ifade eder.					
	71.	Kitle iletişim araçlarını bilinçli kullanmanın gereğini açıklar.					

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ				
			Hiç	Çok Az	Orta	Oldukça	Tamamen
MESLEKİ GELİŞİM	72.	Sevdiği etkinlikleri söyler.					
	73.	Başarılı olduğu etkinlikleri açıklar.					
	74.	Ebeveynlerinin mesleklerini söyler.					
	75.	Akrabalarının mesleklerini söyler.					
	76.	Ebeveynlerinin mesleklerini basit düzeyde tanıtır.					
	77.	Okul çalışanlarının mesleklerini söyler.					
	78.	Yaşadığı çevredeki mesleklerin adını söyler.					
	79.	Yetişkinlerin neden meslek sahibi olmaları gerektiğini açıklar.					
	80.	Büyüyünce ne olmak istediği ile ilgili hayallerini söyler.					
	81.	Toplumda çeşitli mesleklerin olduğunu söyler.					
	82.	Mesleklerin benzer ve farklı yönlerini açıklar.					
	83.	Bütün mesleklerin gerekli ve önemli olduğunu fark eder.					

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE REHBERLİK PROGRAMI  
İHTİYAÇ ANALİZİ FORMU (Öğretmen Formu)**

**Çocuğun Adı Soyadı:**

.... / .... / 20...

**Kaç Aylık Olduğu :**

**Cinsiyeti :**

Sayın öğretmen,

Sizden doldurmanız istenilen bu form, çocukların eğitsel, kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla uygulanan “Okul Öncesi Eğitimde Rehberlik Programı”nda yer alan kazanımlardan, çocuğun gelişim düzeyine ve ihtiyaçlarına uygun olanların belirlenmesi amacıyla kullanılacaktır. Liste halinde verilmiş olan kazanım ifadelerini okuyunuz ve çocuğunuz için ihtiyaç olarak gördüğünüz ifadenin karşısına yeterlik düzeyini “Hiç”, “Çok Az”, “Orta”, “Oldukça”, “Tamamen” derecelemelerinden uygun gördüklerinizi işaretleyiniz. Ayrıca kazanımların öncelik derecesini de yeterlik alanı içindeki sıralamasını yapınız.

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ					Öncelik Derecesi
			Hiç	Çok Az	Orta	Oldukça	Tamamen	
<b>OKULA VE ÇEVREYE UYUM</b>	1.	Evinin çevresinde bulunan varlıkları söyler.						
	2.	Okula geliş gidiş yolunda gördüklerini söyler.						
	3.	Okulunun semtini, adını, sınıfının ismini söyler.						
	4.	Öğretmeninin dışındaki okul çalışanlarını tanır.						
	5.	Okuluna ilişkin duygularını açıklar.						
	6.	Sınıfın bir üyesi olduğunu fark eder.						
	7.	Okulun bir üyesi olduğunu fark eder.						
	8.	Kuralların neden var olduğunu söyler.						
	9.	Grup oyunlarının kurallarına uygun davranır.						
	10.	Sınıf kurallarına uyar.						
	11.	Okul kurallarına uyar.						

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ					Öncelik Derecesi
			Hiç	Çok Az	Orta	Oldukça	Tamamen	
EĞİTSEL GELİŞİM	12.	Yönergeleri takip etmenin nedenlerini açıklar.						
	13.	Öğretmenin sözel / görsel yönergelerine uyar.						
	14.	Sabırlı olmanın önemini açıklar.						
	15.	İsteklerini elde etmek için çaba gösterir.						
	16.	Başarıya ulaşmanın önemini açıklar.						
	17.	Başarılı olabilmenin ön koşulları olduğunu fark eder.						
	18.	Yeni bir şey öğrenmenin önemini fark eder.						
	19.	Amaç belirlemenin önemini açıklar.						
	20.	Bağımsız iş yapmanın önemini fark eder.						
	21.	Günlük yaşamda kendisine ait işleri yapar.						
	22.	İlkokula ilişkin duygu ve düşüncelerini söyler.						

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ					Öncelik Derecesi
			Hiç	Çok Az	Orta	Oldukça	Tamamen	
KENDİNİ KABUL	23.	Kendini tanıtan özellikleri söyler.						
	24.	Kendinde gördüğü olumlu özelliklerini söyler.						
	25.	Yapmaktan hoşlandığı ve hoşlanmadığı etkinlikleri / faaliyetleri açıklar.						
	26.	Bir olay ya da durumla ilgili duygularını açıklar.						
	27.	Temel duyguların (mutlu, üzgün, kızgın, korku, şaşkınlık) dışındaki duyguların neler olduğunu söyler.						
	28.	Hata yapılabileceğini fark eder.						
	29.	Evdeki basit işlerde sorumluluk alır.						
	30.	Basit düzeyde verilen görevleri tamamlar.						
	31.	Bir iş yaparken dikkat toplamanın önemini söyler.						
	32.	Bir işi istekli yapmanın öneminin farkında olur.						

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ					Öncelik Derecesi
			Hiç	Çok Az	Orta	Oldukça	Tamamen	
KİŞİLER ARASI İLİŞKİLER	33.	Kendini ifade etmenin önemini açıklar.						
	34.	Paylaşmanın önemini açıklar.						
	35.	Başkalarına yardım etmenin önemini söyler.						
	36.	İnsanların farklı özellikleri olduğunu açıklar.						
	37.	Farklı özelliklere sahip bireylere nasıl davranılması gerektiğine örnek verir.						
	38.	İletişimde nezaket sözcüklerini kullanır.						
	39.	Başkalarının başarılarını tebrik eder.						
	40.	Akranları ile oyun oynamanın önemini açıklar.						
	41.	Akranları ile oyun oynamaya istekli davranır.						
	42.	Her bireyin özel alanı olduğunu söyler.						
	43.	Bireylerin özel alanlarına saygı duyulması gerektiğini fark eder.						
	44.	Gerektiğinde “hayır” der.						
	45.	Kendisini üzen durumları başkası ile paylaşmanın önemini fark eder.						
	46.	Zorbalıkla karşılaştığında yapılması gerekenleri söyler.						
	47.	Olaylar karşısında başkalarının ne hissettiğini açıklar.						
	48.	Karar vermenin önemini açıklar.						
	49.	İsteklerini uygun yolla ifade etmenin önemini söyler.						
	50.	Günlük yaşamda sorunlarını çözmeye yönelik çaba gösterir.						
51.	Kişiler arası ilişkilerde iletişimin önemini söyler.							
52.	Beden dilinin iletişimde etkili olduğunu söyler.							
53.	İşbirliği yapmanın önemini açıklar.							



YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ					Öncelik Derecesi
			Hiç	Çok Az	Orta	Oldukça	Tamamen	
AİLE VE TOPLUM	54.	Ailede bireyler arası dayanışma ve yardımlaşmanın önemini söyler.						
	55.	Arkadaşlığın” önemini söyler.						
	56.	Olumlu iletişim kurmanın önemini fark eder.						
	57.	Hak ve sorumlulukların farkında olur.						
	58.	Haklarının ve sorumluluklarının olduğunu söyler.						
	59.	Aile içinde kuralların önemini ifade eder.						
	60.	Toplumu düzenleyen kuralları söyler.						
	61.	Toplumumuzun değerlerinin neler olduğunu söyler.						
	62.	Duyarlı olmaya örnek verir.						
	63.	Yakın akrabalarının kimler olduğunu söyler.						
	64.	Bireylerin farklı toplumsal rolleri olduğunu söyler.						
	65.	Kitle iletişim araçlarının insan hayatındaki önemini açıklar.						

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ					Öncelik Derecesi
			Hiç	Çok Az	Orta	Oldukça	Tamamen	
GÜVENLİ VE SAĞLIKLİ HAYAT	66.	Sağlıklı olmak için yapılması gerekenleri açıklar.						
	67.	Sağlıklı ve dengeli beslenmenin önemini açıklar.						
	68.	Günlük yaşamda tehlike oluşturabilecek durumları açıklar.						
	69.	Güvenli yaşam için yapması gerekenleri söyler.						
	70.	Acil durumlarda nerelerden ve kimlerden yardım alınabileceğini ifade eder.						
	71.	Kitle iletişim araçlarını bilinçli kullanmanın gereğini açıklar.						

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ					Öncelik Derecesi
			Hiç	Çok Az	Orta	Oldukça	Tamamen	
MESLEKİ GELİŞİM	72.	Sevdiği etkinlikleri söyler.						
	73.	Başarılı olduğu etkinlikleri açıklar.						
	74.	Ebeveynlerinin mesleklerini söyler.						
	75.	Akrabalarının mesleklerini söyler.						
	76.	Ebeveynlerinin mesleklerini basit düzeyde tanıtır.						
	77.	Okul çalışanlarının mesleklerini söyler.						
	78.	Yaşadığı çevredeki mesleklerin adını söyler.						
	79.	Yetişkinlerin neden meslek sahibi olmaları gerektiğini açıklar.						
	80.	Büyüyünce ne olmak istediği ile ilgili hayallerini söyler.						
	81.	Toplumda çeşitli mesleklerin olduğunu söyler.						
	82.	Mesleklerin benzer ve farklı yönlerini açıklar.						
	83.	Bütün mesleklerin gerekli ve önemli olduğunu fark eder.						

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE REHBERLİK PROGRAMI  
KAZANIM KONTROL LİSTESİ**

**Çocuğun Adı Soyadı:** .....

.... / .... / 20...

**Kaç Aylık Olduğu :**

**Cinsiyeti :**

Sayın öğretmen,

Sizden doldurmanız istenilen bu form “Okul Öncesi Eğitimde Rehberlik Programı” kapsamında, kazanımların çocukta gerçekleşme düzeyini belirlemek için hazırlanmıştır. Bu formdan elde edilen bilgiler, çocuğun gelişimini destekleyecek çalışmaların belirlenmesinde kullanılacaktır. Çocuğu /öğrenciyi düşünerek kazanımların gerçekleşme düzeyini “EVET”, “KISMEN”, “HAYIR” derecelemelerinden uygun gördüklerinizi işaretleyiniz.

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ		
			EVET	KISMEN	HAYIR
<b>OKULA VE ÇEVREYE UYUM</b>	1.	Evinin çevresinde bulunan varlıkları söyler.			
	2.	Okula geliş gidiş yolunda gördüklerini söyler.			
	3.	Okulunun semtini, adını, sınıfının ismini söyler.			
	4.	Öğretmeninin dışındaki okul çalışanlarını tanır.			
	5.	Okuluna ilişkin duygularını açıklar.			
	6.	Sınıfın bir üyesi olduğunu fark eder.			
	7.	Okulun bir üyesi olduğunu fark eder.			
	8.	Kuralların neden var olduğunu söyler.			
	9.	Grup oyunlarının kurallarına uygun davranır.			
	10.	Sınıf kurallarına uyar.			
	11.	Okul kurallarına uyar.			

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ		
			EVET	KISMEN	HAYIR
<b>EĞİTSEL GELİŞİM</b>	12.	Yönergeleri takip etmenin nedenlerini açıklar.			
	13.	Öğretmenin sözel / görsel yönergelerine uyar.			
	14.	Sabırlı olmanın önemini açıklar.			
	15.	İsteklerini elde etmek için çaba gösterir.			
	16.	Başarıya ulaşmanın önemini açıklar.			
	17.	Başarılı olabilmenin ön koşulları olduğunu fark eder.			
	18.	Yeni bir şey öğrenmenin önemini fark eder.			
	19.	Amaç belirlemenin önemini açıklar.			
	20.	Bağımsız iş yapmanın önemini fark eder.			
	21.	Günlük yaşamda kendisine ait işleri yapar.			
	22.	İlkokula ilişkin duygu ve düşüncelerini söyler.			

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ		
			EVET	KISMEN	HAYIR
KENDİNİ KABUL	23.	Kendini tanıtan özellikleri söyler.			
	24.	Kendinde gördüğü olumlu özelliklerini söyler.			
	25.	Yapmaktan hoşlandığı ve hoşlanmadığı etkinlikleri / faaliyetleri açıklar.			
	26.	Bir olay ya da durumla ilgili duygularını açıklar.			
	27.	Temel duyguların (mutlu, üzgün, kızgın, korku, şaşkınlık) dışındaki duyguların neler olduğunu söyler.			
	28.	Hata yapılabileceğini fark eder.			
	29.	Evdeki basit işlerde sorumluluk alır.			
	30.	Basit düzeyde verilen görevleri tamamlar.			
	31.	Bir iş yaparken dikkat toplamanın önemini söyler.			
	32.	Bir işi istekli yapmanın önemini farkında olur.			

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ		
			EVET	KISMEN	HAYIR
KİŞİLER ARASI İLİŞKİLER	33.	Kendini ifade etmenin önemini açıklar.			
	34.	Paylaşmanın önemini açıklar.			
	35.	Başkalarına yardım etmenin önemini söyler.			
	36.	İnsanların farklı özellikleri olduğunu açıklar.			
	37.	Farklı özelliklere sahip bireylere nasıl davranılması gerektiğine örnek verir.			
	38.	İletişimde nezaket sözcüklerini kullanır.			
	39.	Başkalarının başarılarını tebrik eder.			
	40.	Akranları ile oyun oynamanın önemini açıklar.			
	41.	Akranları ile oyun oynamaya istekli davranır.			
	42.	Her bireyin özel alanı olduğunu söyler.			
	43.	Bireylerin özel alanlarına saygı duyulması gerektiğini fark eder.			
	44.	Gerektiğinde “hayır” der.			
	45.	Kendisini üzen durumları başkası ile paylaşmanın önemini fark eder.			
	46.	Zorbalıkla karşılaştığında yapılması gerekenleri söyler.			
	47.	Olaylar karşısında başkalarının ne hissettiğini açıklar.			
	48.	Karar vermenin önemini açıklar.			
	49.	İsteklerini uygun yolla ifade etmenin önemini söyler.			
	50.	Günlük yaşamda sorunlarını çözmeye yönelik çaba gösterir.			
	51.	Kişiler arası ilişkilerde iletişimin önemini söyler.			
	52.	Beden dilinin iletişimde etkili olduğunu söyler.			
53.	İşbirliği yapmanın önemini açıklar.				

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ		
			EVET	KISMEN	HAYIR
AİLE VE TOPLUM	54.	Ailede bireyler arası dayanışma ve yardımlaşmanın önemini söyler.			
	55.	Arkadaşlığın” önemini söyler.			
	56.	Olumlu iletişim kurmanın önemini fark eder.			
	57.	Hak ve sorumlulukların farkında olur.			
	58.	Haklarının ve sorumluluklarının olduğunu söyler.			
	59.	Aile içinde kuralların önemini ifade eder.			
	60.	Toplumu düzenleyen kuralları söyler.			
	61.	Toplumumuzun değerlerinin neler olduğunu söyler.			
	62.	Duyarlı olmaya örnek verir.			
	63.	Yakın akrabalarının kimler olduğunu söyler.			
	64.	Bireylerin farklı toplumsal rolleri olduğunu söyler.			
65.	Kitle iletişim araçlarının insan hayatındaki önemini açıklar.				

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ		
			EVET	KISMEN	HAYIR
GÜVENLİ VE SAĞLIKLI HAYAT	66.	Sağlıklı olmak için yapılması gerekenleri açıklar.			
	67.	Sağlıklı ve dengeli beslenmenin önemini açıklar.			
	68.	Günlük yaşamda tehlike oluşturabilecek durumları açıklar.			
	69.	Güvenli yaşam için yapması gerekenleri söyler.			
	70.	Acil durumlarda nerelerden ve kimlerden yardım alınabileceğini ifade eder.			
	71.	Kitle iletişim araçlarını bilinçli kullanmanın gereğini açıklar.			

YETERLİK ALANI	KAZANIMLAR		YETERLİK DÜZEYİ		
			EVET	KISMEN	HAYIR
MESLEKİ GELİŞİM	72	Sevdiği etkinlikleri söyler.			
	73	Başarılı olduğu etkinlikleri açıklar.			
	74	Ebeveynlerinin mesleklerini söyler.			
	75	Akrabalarının mesleklerini söyler.			
	76	Ebeveynlerinin mesleklerini basit düzeyde tanıtır.			
	77	Okul çalışanlarının mesleklerini söyler.			
	78	Yaşadığı çevredeki mesleklerin adını söyler.			
	79	Yetişkinlerin neden meslek sahibi olmaları gerektiğini açıklar.			
	80	Büyüyünce ne olmak istediği ile ilgili hayallerini söyler.			
	81	Toplumda çeşitli mesleklerin olduğunu söyler.			
	82	Mesleklerin benzer ve farklı yönlerini açıklar.			
	83	Bütün mesleklerin gerekli ve önemli olduğunu fark eder.			

**Not:** Örnek olarak hazırlanan bu kazanım kontrol listesi, Okul Öncesi Eğitimde Rehberlik Programı'nda yer alan kazanımların tamamından hazırlanmıştır; fakat uygulamada, sınıfın sorumlusu öğretmen ve okul rehber öğretmeni birlikte eğitim öğretim dönemi için hangi kazanımları seçmişler ise, eğitimciler kontrol listesini o kazanımlara yönelik hazırlamalıdır. Form-C, içeriği itibari ile Okul Öncesi Eğitim Kurumu'nu tamamlamış olan çocuğa uygulanarak, bir sonraki eğitim kurumuna yönlendirilmesinde kullanılabilir içeriktedir.

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE REHBERLİK PROGRAMI  
GÖZLEM FORMU ÖRNEĞİ**

**Cocuğun Adı Soyadı:** .....

.... / .... / 20...

**Kaç Aylık Olduğu :**

**Cinsiyeti :**

Sayın öğretmen,

Bu form, sınıfınızda bulunan çocukların etkinlik sonrasında ulaştıkları yeterlik düzeylerini gözlemlemek amacıyla hazırlanmıştır. Sizlerden beklenen, etkinlik sonrasında çocukları gözlemlemek ve çocukta yeterince gelişmeyen veya desteklenmesi gereken davranışları tespit etmektir. Çocukları değerlendirirken, ifadelerde yer alan davranışları sergileme derecesine göre “her zaman”, “kısmen”, “hiçbir zaman” seçeneklerinden uygun olanı (X) işareti ile belirleyiniz.

GÖZLEM SONUÇLARI		Her Zaman	Kısmen	Hiçbir Zaman
1	Mesleklerin toplumda ne işe yaradığını söyler.			
2	Mesleklerin toplumda ne işe yaradığının farkındadır.			
3	Diş doktorlarının ne iş yaptığını söyler.			
4	Hasta bakıcılarının ne iş yaptığını söyler.			
5	İtfaiyecilerin ne iş yaptığını söyler.			
6	Çocuk doktorlarının ne iş yaptığını söyler.			
7	Astronotların ne iş yaptığını söyler.			
8	Aşçıların ne iş yaptığını söyler.			
9	Balıkçıların ne iş yaptığını söyler.			
10	Polislerin ne iş yaptığını söyler.			
11	Manavcılarının ne iş yaptığını söyler.			
12	Kasapların ne iş yaptığını söyler.			
13	Jandarmaların ne iş yaptığını söyler.			
14	Öğretmenlerin ne iş yaptığını söyler.			
15	Tüm mesleklerin gerekli ve önemli olduğunun farkındadır.			

**Not:** Gözlem formu gösterge yazılabilecek kazanımlardan birinin etkinliği için örnek olarak hazırlanmıştır. Uygun olan diğer kazanımların etkinlik sonrasında da kullanılması için benzer formlar hazırlanabilir.

## **KAYNAKÇA:**

AKTAŞ, N. (2007). **Duygusal Zekâ Uygulama Kitabı**. Ankara: Nasa Yayınları.

BAŞ, M. (2011). **Sağlıklı Yaşam İçin Sağlıklı Beslen ve Hareket Et**. Başkent Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Beslenme ve Diyetetik Bölümü. Ankara: Ames Matbaacılık.

BUMİN, A. (2001). **Kök Çocuk Ansiklopedisi**, Cilt-3. Ankara: Kök Yayıncılık.

BÜKEL, Sündüz; GÜLSARAN, Didem; GÜLEBAĞLAN, Cevriye; ÇETİN, Hicran. (2007). **İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı İlköğretim Etkinlik Örnekleri**. (Edt. / Akademik Danışman: Serdar ERKAN). MEB. Özel Eğitim Rehberlik Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü

(e-kitap) [http://orgm.meb.gov.tr/alt\\_sayfalar/sinif\\_reh\\_prog.html](http://orgm.meb.gov.tr/alt_sayfalar/sinif_reh_prog.html) 14.05.2012

Darıca, M. (2004). **Okul Öncesi Eğitimcileri İçin Etkinlik Örnekleri Kılavuz Kitabı**. İstanbul: Bem Koza Yayıncılık.

Erkan, S. (2006). **Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarının Hazırlanması**. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Erkan, S. ve Bükel, S.; Çetin, H.; Gülebağlan, C.; Gülsaran, D.; Güven, M.; Kılıç, S.; Sırıklı, K. A. (2006). **Yeni Okul PDR Hizmetleri Program Modeli**. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü, İlköğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Formatörlük Kursu Hizmet İçerisi Eğitim Ders Notu. Kusadası. <http://orgm.meb.gov.tr/> 12.03.2007

Erkan, S. (2011). **Okul Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Programlarının Hazırlanması**. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

KILIÇ, Ş. ve SIRIKLI, A. (2007) **İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Ortaöğretim Etkinlik Örnekleri**. (Edt. / Akademik Danışman: Serdar ERKAN). MEB. Özel Eğitim Rehberlik Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü (e-kitap) [http://orgm.meb.gov.tr/alt\\_sayfalar/sinif\\_reh\\_prog.html](http://orgm.meb.gov.tr/alt_sayfalar/sinif_reh_prog.html) 14.05.2012

Ömeroğlu, E ve Diğerleri. (2012). TUBİTAK. KAMAG.(109-G047). Ankara

Sınıf Rehberlik programı (2006). **İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Kitabı**. MEB yayınları, Ankara e-kitap [http://orgm.meb.gov.tr/alt\\_sayfalar/sinif\\_reh\\_prog.html](http://orgm.meb.gov.tr/alt_sayfalar/sinif_reh_prog.html)

Steven J. Danish, Anthony R. D'Augelli, Allan, L.Hauer (1994). Yardım Becerileri-Temel Eğitim Programı. Çeviren: Füsün Akkoyun. Ankara: Form Ofset.